

**Доклад начальника МУ «Управление образования г.Горно-Алтайска» Анисимовой Натальи Алексеевны на августовской педагогической конференции 25 августа 2017 года по теме: «Формирование эффективных механизмов развития системы образования г.Горно-Алтайска в современных условиях».**

Добрый день, уважаемые участники и гости конференции!

Лето как всегда пролетело незаметно. Позади еще один учебный год, насыщенный знаковыми событиями и интересными проектами, государственная итоговая аттестация выпускников, летние каникулы, подготовка к новому учебному году, до начала которого остались считанные дни. Первого сентября вновь зазвонит школьный звонок, и более девяти с половиной тысяч ребятишек займут места за школьной партой, в их числе 1170 первоклассников. По доброй традиции в канун нового учебного года в этом зале собрались те, кому не безразлична судьба Горно–Алтайского образования. Я рада приветствовать Вас в этом зале. Ежегодная августовская педагогическая конференция – это не только традиция. Это требование времени, ожидания педагогического сообщества, оценка достижений года прошедшего и, конечно, задачи и планы на новый учебный год. Тема нашего открытого педагогического совета «Формирование эффективных механизмов развития системы образования г.Горно–Алтайска в современных условиях» выбрана не случайно. Сегодня мы планируем проанализировать эффективность мер по развитию системы образования нашего города, выявить положительный опыт и проблемы, определить задачи на предстоящий 2017 – 2018 учебный год.

Министр образования и науки Республики Алтай Алексей Викторович Бондаренко 22 августа в своем докладе на республиканском педагогическом совещании определил задачи развития региональной системы образования и обозначил приоритеты. В наступающем учебном году нам предстоит продолжить работу по проблемам, обозначенным в государственной целевой программе Российской Федерации **«Развитие образования на 2016– 2020 годы»**. Аналогичные программы реализуются на региональном и муниципальном уровнях.

Прошедший учебный год был насыщен важными для системы образования города событиями. Это:

- Реализация майских Указов Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина;
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (пока в порядке эксперимента), а также ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Большая работа в течение прошедшего учебного года проводилась по совершенствованию технологий и содержания образования. Прежде всего, речь идет о реализации концепций предметных областей: концепции развития математического образования, концепции нового учебно– методического комплекса по отечественной истории, концепции преподавания русского языка и литературы.

## **Уважаемые коллеги!**

Образование живет в условиях постоянных перемен и следует государственным образовательным приоритетам. Но во все времена непререкаемым приоритетом было и остается воспитание личности ребенка. Неслучайно в последние годы наряду с выходом документов, определяющих содержание образования, появились **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития дополнительного образования детей, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»,** издан **Указ Президента о создании детско-юношеской организации «Российское движение школьников».** Реализация этих стратегических документов являлась важнейшим направлением в работе в прошедшем учебном году.

## **Уважаемые участники конференции!**

В 2016 – 2017 учебном году в городе действовала сеть образовательных организаций, позволяющая удовлетворять потребности населения в услугах дошкольного, общего и дополнительного образования.

В системе дошкольного образования функционируют 16 детских садов и 4 группы дошкольников в школе № 13., которые посещают **3921** ребенок в возрасте **от 3 до 7 лет.** В детских садах действуют консультационные пункты, целью которых является оказание помощи родителям по различным вопросам воспитания. Как и в предыдущие годы применяются вариативные формы дошкольного образования, которыми охвачено **56** детей, такие как

группы кратковременного пребывания, семейные воспитательные группы. В трех лицензированных частных детских садах получают дошкольное образование **120** детей в возрасте от 1,5 лет и старше. В целом же охват детей дошкольным образованием в возрасте от 3 до 7 лет на начало учебного года составляет 98 %. Из выступления **Станислава Степановича Тюхтенева**, вы, уважаемые коллеги, узнали о планах по созданию дополнительных мест в детских садах.

Говоря о дошкольном образовании, мы не должны забывать, что для родителей важно не только предоставление места в детском саду, но и качество образовательной среды, и психологический комфорт. Это в том числе задача реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Современное дошкольное образование должно обеспечивать для любого ребенка тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе.

По данным мониторинга готовности к обучению в школе из 974 выпускников детского сада ( в том числе 79 посещали специализированные группы для детей с нарушением зрения, речи, опорно–двигательного аппарата, интеллекта) высокий уровень готовности показали 707 детей (70 %), средний уровень – 256 детей (29 %). У 11 детей низкий уровень готовности к школе. Это не достаточность владения устной речью, слабое проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. Всем этим детям даны рекомендации ПМПК по созданию особых условий для освоения образовательной программы, либо

рекомендовано повторное посещение подготовительной группы детского сада. Данные показатели говорят о том, что пока не достаточен уровень готовности педагогов к работе в условиях ФГОС. Педагогам и родителям сегодня необходимо понимать, что главное в детском саду – формирование личностных качеств, раскрытие потенциала ребенка, привитие ему желания познавать новое, социализировать его в сложной окружающей среде. Для решения этой задачи все заведующие детскими садами и 90 % воспитателей прошли курсы по внедрению ФГОС дошкольного образования.

Есть еще одна проблема в дошкольном образовании, которую мне бы хотелось озвучить. Это посещаемость детьми детского сада. В среднем по городу она составляет 63,5 %. Над повышением посещаемости необходимо работать. Уважаемые руководители дошкольных образовательных организаций, на мой взгляд, помимо применения комплекса мер по укреплению здоровья детей, требуется внимательное изучение причин отсутствия ребенка в детском саду, повышения дисциплинированности родителей в этих вопросах, индивидуальная работа с семьей, в том числе и по определению формы получения дошкольного образования, возможно вариативной. Также это позволит частично решить проблему очередности.

**Уважаемые коллеги!** Еще раз обращаю ваше внимание на приоритеты нового учебного года в дошкольном образовании – это ликвидация очередности, развитие вариативных форм, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, осмысленное

внедрение стандарта, повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров, а также создание предметно - пространственной среды, отвечающей современным требованиям.

### **Уважаемые участники конференции!**

Самое большое количество изменений и инновационных проектов связано с системой общего образования: введение новых федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях, ликвидация второй смены, совершенствование основного и единого государственных экзаменов. Все это чутко воспринимается в обществе и отражается на его социальном самочувствии. В нашем городе общее образование представлено **12** общеобразовательными организациями, в которых на начало 2017 – 2018 учебного года по предварительным данным будет обучаться 9526 школьников. На слайде вы видите, что в городе ежегодно увеличивается количество обучающихся. Не стал исключением и наступающий новый учебный год. В школах города на 420 школьников больше сядут за парты, чем в предыдущем учебном году. Причина – демографический рост населения и продолжающийся процесс миграции населения из районов Республики Алтай. На начало 2016 – 2017 учебного года **около 4 тысяч** школьников (**43,2%**) обучались во вторую смену. В результате реализации мероприятий региональной программы ликвидации второй смены, с 4 четверти прошедшего учебного года **270** детей **школы № 7** переведены во вновь отремонтированное бывшее здание Республиканской гимназии. **Школа № 7** первая в

городе начала работать в одну смену. В результате создания **8** дополнительных учебных кабинетов за счет рационального использования площади здания школы № 13 - **180** обучающихся переведены в первую смену. Занятия в этой школе также будут проводиться только в одну смену. К началу нового учебного года в помещениях ГАГУ создано более **660** учебных мест для организации образовательного процесса обучающихся **школы № 1** и **Гимназии № 9**, в которых **на 32 %** уменьшится количество обучающихся во вторую смену. В целом же по г. Горно–Алтайску, этот показатель снизится с **43,2%** до **31.3%**. На эти цели было израсходовано около **22 млн. рублей**. Таким образом, в **4** общеобразовательных организациях, в которых обучается более **3 тысяч** школьников к началу нового учебного года созданы комфортные условия не только для освоения основной образовательной программы, но и для получения дополнительного образования.

### **Уважаемые участники конференции!**

Ключевой темой модернизации общего образования остается поэтапное введение новых федеральных государственных образовательных стандартов. С **2014** года вся начальная школа, с **2015** года все 5 –е , а с 2016 года все 6 –е классы обучаются по новому стандарту. В пилотном режиме стандарт среднего общего образования отработан в **Гимназии № 9**. О результатах эксперимента директор гимназии Татьяна Николаевна Шевченко доложила на республиканской конференции. Напомню, что в **10 – 11 классах** в штатном режиме он будет вводиться в **2020 – 2021**

учебном году, казалось бы, есть еще много времени. Между тем, примерная программа старшей школы уже сформирована и нам, уважаемые руководители и педагоги, необходимо включиться в работу по ее изучению. **Уважаемые руководители образовательных организаций, городских и школьных методических объединений**, обращаю ваше внимание на то, что в июне 2017 года приказом Минобрнауки Российской Федерации внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования в 2017 – 2018 учебном году. Предмет рекомендовано изучать со 2 полугодия наступающего учебного года, но прежде необходимо создать условия, т.е. решить вопросы кадрового, учебно–методического, материально–технического обеспечения и провести информационно - разъяснительную работу со всеми участниками образовательного процесса. В июле 2017 года на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов прошло обсуждение новой редакции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. В новой редакции стандартов подробно изложены требования к метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, конкретизированы требования к структуре и содержанию программ воспитания. На октябрь 2017 года Министерство образования и науки Российской Федерации запланировало проведение



общественного обсуждения изменений в стандарт среднего общего образования.

**Коллеги!** Новые образовательные стандарты предъявляют новые требования к качественным результатам обучения. Рост качества образования зависит не только от модернизации материально – технической базы школ, но и постоянного совершенствования содержания преподавания учебных предметов.

**Модернизация содержания образования** – еще одно ключевое направление деятельности педагогических коллективов в новом учебном году. С 1 сентября прошлого года школы города работают по новому историко–культурному стандарту. В 6 и 7 классах преподавание истории осуществлялось по линейной структуре по новым учебникам. На августовской педагогической конференции в 2016 году были определены основные направления деятельности по повышению качества по этому предмету. Сегодня мы с удовлетворением можем отметить, что по результатам ЕГЭ по истории средний балл по городу составил 56, что на 10,5 балла выше, чем в прошлом году. Всего же этот предмет сдавали 111 человек (31% от общего количества выпускников). Высокобалльных работ по истории - 11: в Лицее № 6 – 9 и в Гимназии № 9 – 2. В школах № 8, 12, 13 все выпускники, выбравшие этот предмет, успешно сдали экзамен. Пользуясь случаем, выражаю благодарность учителям, достигшим столь значительных результатов. Но, к сожалению, есть 10 выпускников, не преодолевших минимальный порог по этому предмету. В предстоящем учебном году необходимо продолжить работу по

изучению отечественной истории по новым учебникам, в основе которых лежит историко–культурный стандарт. Замечу, что **министр образования и науки Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева**, профессор истории, доктор исторических наук лично участвовала в подготовке программ обучения по отечественной истории.

Напомню также о концепции школьного филологического образования, которая должна стать одной из мер повышения качества преподавания русского языка и литературы. Концепция направлена на воспитание духовной личности и укрепление культурно – образовательного единства России. Она предлагает базовый список литературных произведений для изучения в школе и сохраняет главный принцип преподавания литературы – обращение к лучшим образцам классики.

**Уважаемые коллеги**, я думаю, что все мы положительно оцениваем то, что в школу вернулось сочинение. В прошедшем учебном году все наши выпускники 11 классов справились с сочинением и получили допуск к государственной итоговой аттестации. Эксперты отмечают, что 93 % выпускников показали умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, 87 % - справились с речевым оформлением текста, многие для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции используют произведения отечественной и мировой литературы не только из школьной программы, но и внеклассного чтения. Вместе с тем 29 % учащихся получили «незачет» по критерию «Качество письменной речи»,

хотя на общий результат сочинения по критериям его оценки это не повлияло, в преподавании русского языка в предстоящем учебном году на это необходимо обратить особое внимание. Приятно отметить, что ЕГЭ по русскому языку успешно сдали выпускники всех общеобразовательных организаций города. Средний балл – 67, что на 4 балла больше, чем в прошлом учебном году. Высокобалльных работ - 87, на 43 больше в сравнении с прошлым годом. На 100 баллов выполнила экзаменационную работу выпускница гимназии № 9 «Гармония».

### **Уважаемые участники конференции!**

Самое серьезное внимание мы обращаем в школах города на выполнение мероприятий в рамках реализации концепции развития математического образования. Сегодня эта тема актуальна и связана с результатами, которые показали выпускники на ЕГЭ по математике: в городе средний балл по базовой математике – 4,0, , качество знаний – 79%. На первый взгляд не плохо, но по математике профильного уровня средний балл снизился с 40 до 35. По Республике Алтай средний балл составил также 35 баллов, но нас этот факт не должен успокаивать. **Коллеги!** Плановая работа по развитию математического образования в предстоящем учебном году должна быть организована в каждой образовательной организации, исходя из ее ключевой идеи – «нет детей не способных к математике». Хочу обратить внимание заведующих детскими садами и воспитателей, что начинать работу рекомендуется с дошкольной математики, потому, что именно в раннем детстве формируются математические и логические

представления и модели деятельности и не только арифметические. Руководителям школ и учреждений дополнительного образования рекомендуем обратить внимание на увеличение групп, в которых дети обучаются игре в шахматы. Шахматы – хорошее подспорье для математического образования.

Разработаны проекты концепций и по другим учебным предметам, таким как обществознание, география, технология, физическая культура. На Петербургском международном образовательном форуме в марте 2017 года **министр образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева** сообщила, что новые концепции по школьным предметам будут приняты до конца 2017 года.

Уважаемые коллеги! Думаю, вы согласитесь с тем, что самой обсуждаемой темой в образовании, как и прежде, остается Единый государственный экзамен, объективность его проведения и результаты.

Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования прошли 452 выпускника, в том числе 74 выпускника вечерней школы. Не получили аттестаты 20 выпускников, в том числе 18 выпускников из вечерней школы, в их числе 9 - работающие, 3 – студенты медицинского и педагогического колледжей. Всем будет предоставлено право повторно сдать ЕГЭ в дополнительный период в сентябре текущего года.

Всего высокобальных работ у выпускников 2017 года -110, что превышает прошлогодний показатель более, чем в 2 раза. Возросло

и количество выпускников, награжденных медалями « За особые успехи в учении» с 11 в 2016 году до 32 в 2017 году.

О предметах по выбору выпускников. Радует то, что по 6 учебным предметам средний балл по сравнению с прошлым годом повысился. Это – информатика, истории, литература, английский язык, физика, обществознание. На слайде вы видите результаты в цифровом выражении. Наиболее значительное повышение по информатике ( на 14,1 балла), как уже отмечали по истории (на 11 баллов), по литературе ( на 10 баллов). По биологии, химии и географии отмечается снижение среднего балла в пределах от 1 до 3.

Экзамен в форме основного государственного экзамена сдавали 660 выпускников 9-х классов, в форме государственного выпускного экзамена – 31 выпускник. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2017 году все участники образовательного процесса ожидали с тревогой, так как в прошедшем учебном году вступили в силу изменения, внесенные в Порядок проведения ГИА по программам основного общего образования. Впервые за последние 10 лет основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение итоговой аттестации не только по русскому языку и математике, но и результаты экзаменов предметов по выбору, а отметка, полученная на ОГЭ, влияла на отметку в аттестате. К сожалению, 132 выпускника общеобразовательных организаций (25 из них из вечерней школы) на сегодняшний день не получили аттестаты, им предоставлено право повторно сдать

экзамены в сентябре текущего года. В основном это выпускники, не сдавшие математику, 3 – по русскому языку.

**Уважаемые руководители, заместители директоров по учебно– воспитательной работе!** Результаты государственной итоговой аттестации 2017 года в 9-х классах (особенно по математике) заставляют обратить более пристальное внимание на качество обучения в основной школе. Необходимо проанализировать структуру и содержание школьной системы оценки качества образования, оценить её эффективность, объективность и соответствие современным требованиям к результатам освоения образовательных программ. Считаю необходимым сконцентрировать внимание учителей, руководителей методических служб на данном вопросе.

Предметы по выбору успешно сдали все выпускники двух общеобразовательных организаций: гимназии № 3 и школы № 7. 16 выпускников получили аттестаты особого образца, больше всего таких выпускников в школе № 1 – 5 человек.

**Уважаемые коллеги!** Порядок проведения государственной итоговой аттестации постоянно совершенствуется, а девиз остается неизменным – «За честные экзамены!» В 2017 году в пунктах проведения экзаменов проводилось видеонаблюдение и были установлены средства подавления подвижной связи. Впервые в пунктах проведения ЕГЭ использовалась технология печати КИМ в аудитории и сканирования бланков ответов в штабе. В аудиториях было задействовано около 70 компьютеров и принтеров.

При проведении ОГЭ все 65 аудиторий были оборудованы средствами видеонаблюдения в режиме of-line. С этой целью были закуплены ноутбуки и вебкамеры. Кроме того, для проведения экзаменов в 9-х классах по информатике, русскому языку и иностранным языкам было дополнительно использовано 190 компьютеров. В целом на приобретение техники для проведения государственной итоговой аттестации в 2017 году было потрачено более 1 млн. руб., но, к сожалению, техники не хватает, как и лабораторного оборудования для проведения практических работ, поэтому мы частично использовали компьютерную технику и оборудование из республиканских образовательных организаций. В наступающем учебном году необходимо дополнительно приобретать компьютерное оборудование и оргтехнику с расходными материалами с целью подготовки школ-пунктов проведения экзаменов к государственной итоговой аттестации.

Что же изменится в процедурах проведения ГИА в следующем учебном году? В 9 классах планируется введение устного экзамена по русскому языку, как условие допуска к государственной итоговой аттестации. Нормативные и методические документы пока не получены. Подготовка к этому экзамену – еще одно направление работы в наступающем учебном году.

**Коллеги!** Анализ результатов экзаменов выпускников 11 и 9 классов показывает, что ключ к качественному образованию дает не столько «натаскивание» на тесты, сколько систематическая предметная подготовка. Чем раньше будут выявлены пробелы и

проблемы в предметной подготовке, тем раньше можно принять меры по их устранению. Хочу подчеркнуть, значимость формирования системы объективной оценки качества образования, и прежде всего на школьном уровне. Важно также исключить случаи выбора на экзамен предметов, не связанных с дальнейшей траекторией обучения выпускников.

Новым элементом системы оценки качества образования становятся Всероссийские проверочные работы. В апреле – мае прошедшего учебного года они проводились в 4 классах в штатном режиме по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5 и 11 классах в режиме апробации. О результатах состоялся разговор на коллегии Управления образования 14 июня текущего года, где был сделан вывод о том, что процедура проведения ВПР в школах города освоена, но в педагогических коллективах необходимо продолжить работу по применению критериев оценивания и повышению объективности при проверке работ. Всероссийские проверочные работы должны стать действенным инструментом определения реального уровня образовательных результатов обучающихся в школе. Руководитель общеобразовательной организации, заместитель директора по учебно–воспитательной работе в целях эффективной организации учебно–воспитательного процесса и планирования внутришкольного контроля, должен их умело применять.

### **Уважаемые участники конференции!**

Новым содержанием в новом учебном году должны быть наполнены и занятия физической культурой. С 1 января 2016 года



во всех образовательных организациях Российской Федерации начался этап внедрения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса, «Готов к труду и обороне», однако Республика Алтай и г. Горно–Алтайск участвовали в апробации данного комплекса с 2014 года. Обучающиеся 9,11 классов прошли тестирование. Наши школьники участвуют в зимнем и летнем фестивале ГТО. По результатам летнего фестиваля 2017 года ученица Кадетской школы № 4 во второй раз вошла в состав сборной команды Республики Алтай. Работу эту будем продолжать.

Задачей системы образования остается обеспечение доступности качественного образования для всех категорий детей. Работа с детьми с особыми возможностями здоровья строится через развитие специального коррекционного и инклюзивного образования. В прошедшем учебном году в 1–х классах обучение было организовано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для таких детей. В детских садах и школах в прошедшем учебном году было 556 детей с ОВЗ и инвалидностью. Поэтому в образовательных организациях реализуется оптимальная модель для детей с ОВЗ. В дошкольном образовании - это специализированные детские сады и группы. В общем образовании детям предоставлена возможность обучаться в школе № 10, а также в других школах, в которых рамках реализации региональной и муниципальной программы «Доступная среда» создаются необходимые условия для совместного обучения детей без нарушения здоровья и детей с ОВЗ: введены дополнительные ставки психологов, логопедов, тьюторов,

помощников воспитателей, приобретается оборудование, учебная литература, создаются специальные условия. В 2016 году на эти цели израсходовано около 3,5 млн. рублей. В 2017 году работа продолжается. Кроме того активно развиваются технологии дистанционного обучения. 10 детей – инвалидов из общеобразовательных организаций обучаются дистанционно. Организован подвоз 11 детей инвалидов – колясочников на занятия в школу, а 21 ребенок совмещает индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательной организации. Коллеги! Особым детям нужна особая забота! Важно сделать все от нас зависящее, чтобы помочь им в обучении, в адаптации к жизни. Помочь семьям.

Одно из приоритетных направлений развития образования нашего города – реализация этнокультурного компонента, важной составляющей которого является изучение алтайского языка, литературы, истории Горного Алтая.

В дошкольных образовательных организациях города алтайский язык изучается во всех детских садах по желанию детей и их родителей в форме кружка.

В школах города сложилась определенная система обучения алтайскому языку. На слайде вы видите, что ежегодно увеличивается количество детей, изучающих родной язык. В прошедшем учебном году таких детей было 1242. В государственной итоговой аттестации по предмету приняли участие 22 выпускника. Результаты нас радуют: при 100 % успеваемости качество знаний составило 93 %. Следует отметить, что в

последние годы улучшилась ситуация по обеспеченности учебной и учебно-методической литературой, библиотечный фонд школ стал активно пополняться как учебниками, так и художественной литературой на алтайском языке.

Базовой общеобразовательной организацией по изучению предметов этнокультурного компонента является школа № 7. С опытом работы педагогического коллектива в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта нас сегодня познакомит Нина Михайловна Чуйчина, директор школы.

В целом же можно сказать, что в общеобразовательных организациях города педагогами накоплен опыт по передаче национально-культурных ценностей подрастающему поколению через уроки, внеклассные мероприятия, научно-исследовательские проекты. Работу в этом направлении необходимо в предстоящем учебном году продолжить.

Повышение качества образования немислимо без изменений в образовательных технологиях. Министерство образования и науки Российской Федерации в июле-августе 2017 года провело общественное обсуждение проекта приказа «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Школы города Горно-Алтайска всегда работали в контексте развития информационно-коммуникационных технологий. Введение электронного обучения, дистанционного обучения,

особенно для обучающихся с особыми образовательными потребностями, предъявляет высокие требования к оснащённости образовательной среды и подготовке педагогов. Поэтому предлагаем создать на базе одной из школ при взаимодействии с Горно-Алтайским государственным университетом и Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай пилотную площадку для апробации дистанционных технологий обучения.

Остановлюсь кратко на вопросе обеспечения учебниками. Общеобразовательные организации г. Горно-Алтайска к началу нового учебного года дополнительно приобрели более 14 тысяч экземпляров на общую сумму 6 миллионов 175 тысяч. В связи с реализацией предметных концепций, о чем я говорила выше, ежегодно в федеральный перечень учебников вносятся изменения, а также изменяется количество обучающихся, как в школах в целом, так и в отдельных классах, поэтому мы вынуждены приобретать дополнительные учебники. Хочется отметить, что в прошедшем учебном году активно работал муниципальный обменно-резервный фонд учебников и учебных пособий, который насчитывал 5800 экземпляров. Все учебники из обменного фонда были переданы в школы. Происходил обмен учебниками и с аналогичным региональным фондом. К началу 2017 – 2018 учебного года 4133 учебника из резервного фонда также распределено по общеобразовательным организациям.

**Уважаемые участники конференции!** Качество образования на современном этапе – это не только уровень освоения

академических знаний, но и уровень воспитанности, уровень сформированности общечеловеческих ценностей. В рамках реализации новых стандартов каждая школа разрабатывает основную образовательную программу, неотъемлемой частью которой является программа воспитания и социализации обучающихся. Воспитание нельзя уложить в специальные уроки с объяснением нового материала и ответами у доски. Но каждая школа может проводить мероприятия, организовывать детям и родителям события, которые будут иметь воспитательный эффект и обсуждаться в семьях. Яркий пример тому – массовое участие детей и взрослых в акции «Бессмертный полк». Много других интересных мероприятий проводится как в масштабе города, так и в образовательных организациях. Хочу обратить внимание всех участников конференции на то, что воспитание, прежде всего, зависит от сложившейся системы взаимоотношений всех участников образовательного процесса в коллективе образовательного учреждения. Культура общения, поведенческая и эстетическая культура, культура труда, общепринятые правила и нормы в коллективе, педагогическая этика – все это имеет важное значение для развития личности ребенка и его будущей успешности в жизни.

Огромную роль в формировании личностных характеристик ребенка играет система дополнительного образования. Ее преимущества в воспитании личности очевидны. В дальнейшей работе мы будем опираться на **Концепцию развития дополнительного образования** и план ее реализации, которая

определяет актуальные и перспективные направления изменения действующей сегодня системы. В учреждениях дополнительного образования 2 411 детей занимаются в различных творческих объединениях по интересам. Более 5 тысяч школьников осваивают программы дополнительного образования в общеобразовательных организациях. Всего дополнительным образованием в городе охвачено 65,3 % детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Напомню, что к 2020 году мы должны довести этот показатель до 75 %, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. 20 июля текущего года распоряжением Правительства Республики Алтай утвержден **региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Республике Алтай»**, над реализацией которого мы начнем работать в наступающем учебном году.

Коллеги, отмечу, что в городе активнее стало развиваться техническое творчество, особенно робототехника. Перед началом конференции в фойе театра вам, уважаемые участники конференции, педагоги и школьники продемонстрировали модели, изготовленные в творческих объединениях. Хочу отметить сегодня целенаправленную работу в развитии робототехники лицея № 6, школ № 5, 12., в других видах технического творчества - кадетскую школу № 4, школу № 13, центр детского творчества. Впервые в марте 2017 года на базе лицея № 6 прошли межрегиональные соревнования по робототехнике, на которых городские школьники выступили успешно. В дальнейшем это перспективное направление

необходимо развивать. А начинать работу, еще раз подчеркну, необходимо с детского сада. Активнее следует развивать платные образовательные услуги, использовать возможности частных учреждений дополнительного образования.

Уважаемые участники конференции! В решении сложных задач, стоящих перед образованием сегодня, особенно велика роль воспитателя, учителя, руководителя образовательной организации. Наш город по праву может гордиться своим педагогическим коллективом. В 31 образовательной организации трудятся 994 педагогических работника, в том числе учителей – 520 человек, педагогов дополнительного образования – 123, в детских садах педагогических работников – 351. Школы города в целом укомплектованы кадрами, но имеются вакансии учителей математики, русского языка, начальных классов. В детских садах не хватает 13 воспитателей. Поэтому необходимо планомерно проводить профориентационную работу с выпускниками, которым интересна профессия педагога. 80 выпускников в текущем году поступили в учебные заведения педагогической направленности (ГАГУ и педагогический колледж), в прошлом году таких выпускников было 56. Сегодня в наш большой педагогический коллектив вливаются 20 молодых специалистов. Наша задача – создать им условия для профессиональной адаптации, обеспечить грамотное методическое сопровождение.

От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество образовательных результатов в любой образовательной организации. Именно поэтому к

профессиональному уровню педагогов и руководителей образовательных организаций сегодня предъявляются высокие требования. Министерством образования и науки Российской Федерации утверждён План мероприятий по формированию и введению национальной системы учительского роста. К 2020 году должна быть разработана система стимулов для профессионального роста учителей, установлены единые для Российской Федерации требования к аттестации; создана система учительских должностей для карьерного роста учителя без ухода из профессии.

Коллеги, «знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем». Эти слова народной мудрости актуальны как никогда: «нет Учителя без саморазвития и самообразования, «нет» Педагога, который бы не хотел поделиться своим мастерством. Поэтому на конференцию мы пригласили и.о. ректора института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай Екатерину Дмитриевну Чандыеву, которая выступит по теме «Профессиональное развитие педагога: современная практика и актуальные проблемы».

**Уважаемые коллеги!**

**Уважаемые участники конференции!**

Мы начинаем новый учебный год! Через несколько дней наступит самый главный праздник для всех, кто работает в образовании. С этого дня у каждого из нас начинается трудная, но очень увлекательная дорога. Каких бы высот ни достигал человек, **путь к ним начинается 1 сентября.**



Крепкого вам здоровья и благополучия в семьях. Желаю, чтобы новый учебный год был для вас интересным и плодотворным, принес радость открытий и достижений!

Пусть ваши ученики любят и уважают вас и непременно добиваются успехов. Ведь их достижения – это лучшее признание вашего мастерства.